

**УТВЕРЖДЕН**  
решением педагогического Совета  
Детского сада № 190  
Протокол № 1  
от 4 сентября 2014г.

**Программа развития  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №190 «Степашка» общеразвивающего вида  
2014-2017 г.г.**

Согласовано  
Председатель  
Комитета по образованию  
города Барнаул  
Н.В. Шолосина



Барнаул  
2014

## **Программа развития МБДОУ « Детский сад №190»**

### **Содержание.**

1. Информационная справка.
2. Проблемно-ориентировочный анализ.
3. Концепция развития ДОУ.
4. План действий педагогического коллектива:
  - I этап развития (2014 – 2015)
  - II этап развития (2015 – 2017)

<b>Общая информация</b>	
Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №190 «Степашка» общеразвивающего вида
Год основания	1967 год
Юридический адрес	Российская Федерация, Алтайский край, город Барнаул, ул. Научный городок, д.36
Почтовый адрес	656910 Российская Федерация, Алтайский край, город Барнаул, ул. Научный городок, д.36 Тел.496-530, 496-531
Учредитель	Комитет по образованию администрации Г.Барнаула
Лицензия	№484 от 04 июля 2011 г.
Факс	496-531
e-mail	stepashka22mail.ru
Адрес сайта в Интернете	ds190.edu.info
Должность руководителя	Заведующий Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №190 «Степашка» общеразвивающего вида
ФИО руководителя	Галич Татьяна Алексеевна

В соответствии с законом «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (п.3 части 2 статьи 29), приказом от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании «Положения о проведении самообследования МБДОУ «Детский сад №190» (приказ № 33/2 от 26.05.2014 года) составлен отчет по результатам проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №190 «Степашка» общеразвивающего вида за 2013/2014 учебный год.

Согласно требованиям федерального законодательства осуществлена

процедура самообследования, отчет размещен на сайте ДООУ (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

### **1 часть (аналитическая):**

В 2013/2014 учебном году МБДОУ посещало 285 детей в возрасте от 2 до 7 лет. Функционировало 11 групп общеразвивающей направленности: первая младшая группа – 2 группа (от 2 до 3 лет), вторая младшая - 2 группы (от 3 до 4 лет), средняя группа- 2 группы (от 4 до 5 лет), старшая группа - 3 группы (от 5 до 6 лет), подготовительная группа - 2 группы (от 6 до 7 лет).

В 2013/2014 учебном году педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №190 «Степашка» работал по основной образовательной программе МБДОУ, разработанной на основе ФГОС, в которой отражены как приоритетные направления, так и используемые программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста:

- « От рождения до школы» Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. В.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, программа (на основе ФГТ),

- проект ФГОС ДО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года).

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста - Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина;

- «Здоровый дошкольник» Ю.Ф.Змановский»;

- «Здоровье» В.Г. Алямовская;

- Использовались следующие парциальные программы и технологии: О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры», «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой, «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей» И.А. Лыковой;

- «Развитие речи дошкольников» Миронова С.А.

- «Азбука общения» Щипицына С.Н.

- «Юный эколог» Николаева С.Н.

Образовательный процесс в ДООУ организуется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 года, годовым планом воспитательно-образовательной работы и дорожной картой по введению ФГОС ДО в МБДОУ «Детский сад №190». График непосредственно образовательной деятельности устанавливается в соответствии с требованиями, предъявляемыми к организации режима дня в дошкольном образовательном учреждении.

Проследив логику и результативность внедрения перспективного плана по годам, мы увидели, что данное внедрение прошло несколько этапов. Для него потребовалось обучение воспитателей. Постоянно дорабатывались перспективные планы. В апреле 2008 года разработаны и внедрены новые вопросы по диагностике по всем разделам, для каждой возрастной группе.

Таким образом, можно сказать, что программа «Детство» не только внедряется, но и адаптируется к условиям нашего учреждения.

С сентября 2013 года разрабатываем и внедряем комплексно -

тематическое планирование по программе «От рождения до школы» и планирование работы по освоению областей.

По результатам наблюдений за работой воспитателей и специалистов выявили, что основным методом работы педагогов с детьми является педагогика сотрудничества.

Педагоги обращают внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой деятельности, в которой ребёнок может ярко проявить себя, выразить своё личное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

**Таким образом, мы можем сделать вывод, что в практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между воспитателями и детьми. В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и знания технологий дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития детей.**

**Познавательное развитие.** Большой процент детей с низким и средним уровнем развития (особенно в II младшей и средней группах).

Причин столь низкого уровня познавательной деятельности может быть несколько:

- мал активный речевой словарь детей;
  - недостаточное использование воспитателями младших групп индивидуальных форм работы с детьми;
  - большой процент детей с дефектами речи (ежегодное обследование детей показывает, что почти 80-90 % из них необходима помощь логопеда).
- Поэтому коллективу необходимо уделять особое внимание проблеме познавательного развития детей.

Это основная задача на будущее. Необходимо улучшить качество проведения работы по развитию речи, познавательному развитию за счет использования разнообразных методов и приемов, развивающих игр и т.п.

Диагностика уровня развития детей **по конструированию, трудовой и игровой деятельности** показала:

- низкий и средний уровень игровой деятельности составляет в среднем 30 %.
- Уровень конструктивных и трудовых навыков и умений детей – 31 % (с низким и средним уровнем развития).

На основе анализа результатов сделаны выводы о необходимости:

1. обратить особое внимание администрации и воспитателей на использование и методику проведения сюжетно-ролевых игр;
2. пересмотреть условия организации сюжетно-ролевых игр, конструктивных игр в каждой возрастной группе;
3. организовать консультации для воспитателей по вопросам методики проведения игровой деятельности с учётом специфики каждой возрастной группы.

Диагностика уровня **эстетического развития** детей показала, что уровень соответствующих умений и навыков на занятиях по ИЗО, музыке равен 85%.

Причины:

- недостаточное использование специалистами индивидуальных форм работы с детьми.

Для исправления ситуации необходимо:

1. систематически проводить индивидуальную работу с детьми.
2. повышать квалификацию путем самообразования.

Анализ деятельности воспитателей показал, что воспитатели в совершенстве владеют дыхательной и профилактической гимнастикой, используют в работе различные виды закаливания.

Одним из показателей работы ДОУ является отслеживание успехов и результатов учебы детей в школе. Наши выпускники обучаются в МОУ СОШ № 72, дети в основном обучаются на отлично и хорошо. Отслеживая результаты обучения детей в школе, мы постоянно поддерживаем связи с учителями начальных классов. Они отмечают, что у детей из нашего детского сада сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется высокий потенциал интеллектуальных и организаторских способностей.

### Анализ педагогического коллектива.

#### Кадровое обеспечение

<b>Кадровое обеспечение</b>	<b>2014-2015 г.</b>
<b>Укомплектованность педагогическими кадрами</b>	
Воспитательно-образовательный процесс осуществляют	24 педагога
<b>Образование</b>	
Высшее образование	10
Среднее специальное	14
<b>Возрастной состав</b>	
до 25 лет	2
до 35 лет	5
до 45 лет	5
до 55 лет	5
свыше 55 лет	7
<b>Квалификационная категория</b>	
Имеют:	
Высшую квалификационную категорию	8
Первую квалификационную категорию	7
Не аттестовано	8
Соответствие занимаемой должности	1
<b>Курсовое повышение квалификации</b>	
Доля педагогов повысивших квалификацию за последние 5 лет	100%

## **Результаты аттестации педагогических работников:**

В 2013/2014 учебном году прошли аттестацию на первую квалификационную категорию: воспитатели Докучава Е.С.Прасолова С.А. Самбурова Е.Н., Селиверстова О.В., на высшую квалификационную категорию: Санкина Н.С.

В 2014 году 2 педагога поступили в высшее педагогическое учреждение. Таким образом, уровень укомплектованность ДОУ педагогическими работниками согласно штатного расписания – 93,36%.

## **Качество методической работы ДОУ**

Методическая деятельность в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в соответствии с Положением о методической службе МБДОУ. Руководство методической деятельности организует старший воспитатель. Эффективное сотрудничество участников образовательного процесса позволяет успешно решать задачи: совершенствовать основные компетенции педагогов, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников; создавать условия, обеспечивающие повышение квалификации педагогов и их профессионального саморазвития; совершенствовать консультационную работу с родителями по вопросу образования ребенка. Педагоги МБДОУ с опытом работы оказывают наставническую помощь молодым специалистам.

Итак, проведенная в течение 2014/2015 учебного года работа с педагогами позволила достигнуть следующих результатов: повысился уровень профессиональной компетентности педагогов в процессе прохождения курсов повышения квалификации; участия в конкурсах различного уровня; проведения консультаций и семинаров; повысился уровень самообразования через обмен опытом работы с коллегами на уровне ДОУ, работа с методической литературой, Интернет-ресурсы, использование мультимедиа, что позволяет воспитателям обобщать опыт работы, разрабатывать авторские программы, предлагать новые образовательные услуги, внедрять нетрадиционные технологии и методики обучения детей и положительно влияет на качество образовательного процесса.

Внедрение альтернативных программ, использование современных педагогических технологий, применение в работе новых способов решения традиционных задач обучения и воспитания помогли педагогам МБДОУ найти новые подходы в воспитании, обеспечивающие развитие дошкольников.

## **Результаты адаптации детей ДОУ в 2013/2014 учебном году**

В работе с детьми раннего возраста педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживают положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующих сближению детей. Воспитатели проводят с детьми раннего возраста НОД по освоению основных видов движений, - закаливающие мероприятия. Музыкальный руководитель проводит в группах раннего возраста музыкальные занятия. Педагог-психолог проводит

наблюдение и консультирование педагогов по взаимодействию с детьми раннего возраста, оказывает помощь родителям в воспитании детей. Для фиксации результатов развития детей раннего возраста используются карты индивидуального развития детей.

Анализ результатов адаптации в **2013/2014** учебном году показал, что у 97% детей раннего возраста легкая и средняя степень адаптации, тяжелая форма адаптации – у 3% детей.

### **Анализ состояния здоровья воспитанников, меры по охране и укреплению здоровья**

Одним из приоритетных направлений в деятельности МБДОУ является физическое развитие детей, охрана жизни и здоровья.

Уровень успешности в достижении охраны жизни и здоровья детей достигается через систему физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, комфортной предметно-развивающей среды; связь с Алтайским краевым врачебно-физкультурным диспансером, детской городской больницей №2. Состояние здоровья воспитанников МБДОУ оценивалось комплексно с учетом уровня достигнутого физического развития, заболеваемости за год, которая составила в 2014 году - 2256 детодней.

Одним из приоритетных направлений в деятельности МБДОУ является физическое развитие детей, охрана жизни и здоровья. Для физического развития детей в детском саду имеется физкультурный зал, 1 спортивная площадка, групповые площадки на территории детского сада, оборудованные малыми формами для двигательной деятельности воспитанников.

Коллективом МБДОУ достигнуты определенные результаты в физическом воспитании детей:

- проводится комплексная оздоровительная работа: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, оздоровительные дорожки;
- ежемесячно во всех группах проводятся занятия по валеологии,
- дни здоровья,
- походы в парки,
- обучение катанию на лыжах.

Педагогами групп совместно с медицинскими работниками ежемесячно анализируются результаты посещаемости детей, причины заболеваемости

В МБДОУ ведется работа с детьми ЧДБ; организована профилактическая работа и лечебно-оздоровительные мероприятия. Анализ деятельности воспитателей показал, что воспитатели в совершенстве владеют дыхательной и профилактической гимнастикой, используют в работе различные виды закаливания.

Система профилактических мероприятий разрабатывается медперсоналом согласовывается с врачом индивидуально для каждой возрастной группы. Для полноценного питания детей в МБДОУ составляются разнообразные меню питания; используется разнообразный ассортимент продуктов,

обеспечивающий достаточное содержание необходимых питательных и минеральных веществ, витаминов; правильно подобранный рацион обеспечивается 10-ти дневным меню, для летнего и зимнего периодов года.

Используется индивидуальный подход к детям: формирование подгрупп для занятий физкультурой проводится с учетом состояния их здоровья;

Организуются совместные мероприятия с родителями «Дни открытых дверей», «Дни здоровья», Дни валеологии, праздники и развлечения.

Вся работа ведется с учетом диагностических данных дошкольников, их физической подготовленности и физического развития. С первой группой здоровья в ДООУ - 59 детей, со второй группой – 241 детей, с третьей группой – 7 детей, детей – инвалидов - нет. Причины заболеваемости детей – особенности состояния здоровья детей (группы здоровья 2 и 3).

Анализ деятельности воспитателей показал, что воспитатели в совершенстве владеют дыхательной и профилактической гимнастикой, используют в работе различные виды закаливания.

По-прежнему актуальными для коллектива остаются вопросы оздоровления детей, их физического здоровья.

### **Анализ работы с детьми**

Результат мониторинга показал: программный материал по образовательным областям на конец учебного 2013/2014 года усвоен на: высоком уровне – 37 % детей; среднем уровне – 55 % детей; низком уровне – 8 % детей.

Наиболее высокие результаты достигнуты по образовательным областям «Физическая культура», «Социально-личностное развитие», «Безопасность». Результаты диагностирования детей подтверждают эффективность проделанной работы, которая способствует всестороннему развитию личности ребенка.

Низкие результаты получены в ходе реализации образовательных областей «Познавательно-речевое развитие».

### **Анализ готовности детей к школе подготовительных групп**

По данным мониторинга готовности 48 выпускников подготовительных групп к обучению к школе, проведенной в мае 2014 года, выявлены уровни овладения программными требованиями («модель выпускника»): средний – 63%, высокий уровень готовности к школе имеют **27%** детей. Результаты мониторинга, говорят о достаточной сформированности у воспитанников социальных и общеучебных навыков, а именно: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией; самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль; вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники МБДОУ к школе готовы. У детей развиты необходимые

физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. У детей сформировано положительное отношение к учению и школе.

### **Состав воспитанников. Социальный паспорт.**

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 190» на 30.09.2014 года сформировано следующее количество групп:

- 1 группа раннего возраста (первая младшая группа)
- 10 дошкольных групп (2 - вторая младшая, 2 - средняя, 3 - старшая и 3 подготовительных группы).

В дошкольных группах – 257

В группах ясельного возраста – 23

Количество сотрудников – 63

Количество педагогов – 24

МБДОУ посещает 280 детей. Наше образовательное учреждение учитывает тенденции социальных преобразований в обществе, интересы и запросы родителей.

Семьи, освобождённые от родительской платы:

4 ребенка – 100%

2 ребенка – 50%

Семьи, нуждающиеся в социальной помощи:

Опекуны – 3

Исходя из анализа семей воспитанников, выявлены следующие проблемы и определены направления работы с семьями воспитанников, а именно:

- психологическая помощь неполным и малообеспеченным семьям, по воспитанию ребёнка;
- необходимость повышения педагогической грамотности родителей через родительский всеобуч;
- подготовка детей к школе, не охваченных дошкольным образованием, через консультативный пункт и кратковременное пребывание.

Анализ опроса родителей о потребностях и ожиданиях от дошкольного образовательного учреждения, на вопрос, что является хорошим образованием, показал, что:

- 60 % родителей считают необходимым формирование здорового образа жизни;
- 50 % родителей считают обязательным условием для подготовки детей к школьному обучению, формирование твердых знаний, навыков, умений;
- 80 % родителей считают главным образованием, способствующее развитию у ребёнка абстрактного мышления, умения применять нестандартные решения в практических ситуациях;
- 90 % родителей ожидают от МБДОУ рационального режима работы и питания, что обеспечивает полноценную жизнедеятельность ребёнка в дошкольном учреждении.

Многие родители понимают важность и значимость развития познавательной сферы ребёнка, эстетического воспитания и развития физической культуры детей. Родители высказали пожелания на введение

дополнительных образовательных услуг :

- коррекция речи – 72 %;
- художественное развитие – 16 %;
- интеллектуально-познавательное развитие – 63 %;
- обучение иностранному языку – 27 %;
- хореография – 19 %;
- обучение игре на музыкальном инструменте – 25 %;
- коррекционная гимнастика - 42%
- коррекция речи - 30%

Многие родители хотели бы, чтобы их дети занимались несколькими видами деятельности.

### **Анализ работы с родителями**

В МБДОУ выстроена система сотрудничества с родителями по принципу «педагог-ребенок-родитель». Представители родительской общественности входят в состав Управляющего совета МБДОУ.

Попечительский совет является влиятельной общественной организацией МБДОУ. В детском саду и группах выбраны и действуют родительские комитеты, которые помогают решать задачи детского сада, привлекают родителей к решению проблем жизни коллектива.

С целью осуществления эффективного, разностороннего сотрудничества педагогов МБДОУ с семьями воспитанников в течение учебного года были проведены следующие формы работы: информационная, родительские собрания, консультации, досуговые мероприятия.

В начале учебного года проводились мероприятия для родителей по подготовке детей раннего возраста к адаптации в ДОУ: индивидуальные беседы, знакомство с детским садом, ознакомление родителей рекомендательным материалом по адаптации.

Обеспечивалось пополнение информативного пространства для родителей. В детском саду были организованы тематические выставки. Ежемесячно обновлялись стенды с наглядной пропагандой по разным актуальным темам, оформлялись стенгазеты и фотогазеты. Воспитатели групп использовали при проведении групповых родительских собраний эффективные методы взаимодействия: педагогические ситуации, деловые игры, слайдовые презентации, информация на сайт детского сада. Проводился социальный мониторинг семей воспитанников МБДОУ. В дошкольном учреждении представляются услуги логопеда.

В течение учебного года на сайте МБДОУ для родителей работал консультативный пункт.

### **Результаты мониторинга удовлетворенности родителей работой МБДОУ**

По результатам анкетирования «Итоги работы МБДОУ за 2013/2014 учебный год» большинство воспитателей получили высокую оценку своей деятельности по взаимодействию с родителями. Удовлетворены

образовательным процессом и деятельностью педагогов МБДОУ 95% родителей.

В основе организации взаимодействия с семьей лежит сотрудничество, инициатором установления доверительных отношений с родителями выступают педагоги детского сада. Особенностью организации педагогического процесса в МБДОУ является широкое включение в него родителей через:

- создание и реализацию детско-родительских проектов;
- участие в организации и проведении различных выставок, конкурсов;
- участие в различных мероприятиях детского сада.

Сотрудники детского сада создают оптимальные условия для установления позитивно-эмоционального общения между детьми и взрослыми, прежде всего, через:

- проявление педагогами собственной инициативы в установлении партнерских эмоциональных контактов, как с детьми, так и между собой;
- поддержку и поощрение детской инициативы в общении со сверстниками и педагогами посредством организации проблемных ситуаций, способствующих совместным переживаниям, проявлению эмпатии;
- предоставление детям позитивной свободы (отсутствие излишней регламентации их жизнедеятельности, предоставления права выбора партнеров для совместной деятельности и т.п.);
- обеспечение ситуации успеха детям во время организованной и самостоятельной деятельности.

Педагоги творчески подходят к реализации гуманистических принципов педагогического воздействия, поэтому каждый ребенок ощущает на себе внимание воспитателя или специалиста, заинтересованность в его успешности, любовь, помощь и поддержку.

Каждый родитель имеет возможность определить индивидуальный маршрут развития своего ребенка совместно с воспитателями и специалистами детского сада.

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, большое желание дать ребенку хорошее образование. Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг предлагаемый нашим детским садом соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ считают:

- 91 % родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье (9 % считают, что эти запросы удовлетворяются частично).
- 99 % родителей считают, что воспитатель уважительно относится к их ребенку (только 1 % сомневаются в этом).
- 100 % родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с воспитателями.

- 100 % детей любят и уважают своего воспитателя.

**На основе полученных результатов мы выявили, что актуальные для нас проблемы – повышение требований к детям, налаживание взаимоотношений с детьми и родителями – успешно решены. Однако остается проблемой привлечения родителей к участию в образовательном процессе. В связи с этим работу нужно построить так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДООУ в создании необходимых для этого условий.**

### **Анализ работы с кадрами**

В соответствии с годовым планом МБДОУ проводились педагогические совещания, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, работы с родителями, проводился анализ выполнения педагогами задач по реализации образовательных областей, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности.

Повышение профессионального мастерства и информационно-коммуникативной компетенции педагогов осуществлялось в процессе педагогических совещаний, семинаров, групповых и индивидуальных консультаций, открытых мероприятий, смотров–конкурсов. Педагоги принимали участие в управлении МБДОУ: профсоюзная организация, Управляющий совет, педагогический совет, ПМПк. В 2014/2015 учебном году педагогический коллектив принимал активное участие в районных, городских, всероссийских мероприятиях.

№ п/п	ФИО педагога или творческого коллектива	Уровень	Результат	Наименование конкурса, мероприятия; тема	дата
1	Иванова О.Ю.	Международный конкурс	участник	«Творим для детей»	14.11.2014
2	Семенова И.А.	Международный конкурс	участник	«Творим для детей»	14.11.2014
3	Нечаева В.В.	Всероссийский	Диплом лауреата	«Патриот России» конкурс инновационных идей и проектов патриотического	10.10.2014

				воспитания детей и молодежи	
4	Селиверстова О.В.	Всероссийский	Диплом лауреата	«Патриот России» конкурс инновационных идей и проектов патриотического воспитания детей и молодежи	10.10.2014
5	Прасолова С.А. дети группы №12 «Пчелки»	Всероссийский	Сертификат участника	«Символ года»	25.12.2014
6	Прасолова С.А. дети группы №12 «Пчелки»	Всероссийский	Сертификат участника	«Ёлочка с иголки»	27.12.2014
7	Пастухова Е.А. дети группы №3 «Белоснежка»	Всероссийский	Сертификат участника	«Зимние мотивы»	29.12.2014
8	Семенова И.А.	Всероссийский	Диплом лауреата	«Патриот России» конкурс инновационных идей и проектов патриотического воспитания детей и молодежи	10.10.2014
9	Карелова Е.Э.	Всероссийский	Сертификат участника	«Здоровьесберегающие технологии в воспитательно-образовательном процессе»	05.02.2015
10	Самбунова Е.Н. дети группы №7 «Теремок»	Всероссийский	Сертификаты участников	«Зимние мотивы»	29.12.2014
11	Селиверстова О.В.	Всероссийский	Диплом лауреата	«Росточек: Мир спасут дети» конкурс инновационных идей и проектов обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста»	17.11.2014
12	Семенова И.А.	Всероссийский	Диплом лауреата	«Росточек: Мир спасут дети» конкурс инновационных идей и	17.11.2014

				проектов обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста»	
13	Нечаева В.В.	Всероссийский	Диплом лауреата	«Росточек: Мир спасут дети» конкурс инновационных идей и проектов обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста»	17.11.2014
14	Селиверстова О.В.	Всероссийский	Диплом лауреата	«Росточек: Мир спасут дети» конкурс инновационных идей и проектов обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста»	17.11.2014

Популяризация МБДОУ в средствах массовой информации и информационных изданиях

Интернет страницы:

- МБДОУ имеет свой электронный адрес в Интернете, который был запущен в январе 2009 года.

В 2014 году коллектив МБДОУ отмечен благодарностью отдела образования Ленинского района города Барнаула.

### **Инфраструктура МБДОУ**

Площадь здания МБДОУ «Детский сад №190 «Степашка» 2899,6 кв.м. Периметр ограждения 699,2 м. Наполняемость в соответствии с муниципальным заданием - 285 детей. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное двухэтажное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой деятельности включает 11 прогулочных участков, 1 спортивную площадку. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, малые архитектурные формы. На первом этаже расположены 4 группы, музыкальный, физкультурный зал, методический кабинет, медицинский блок, пищеблок, прачечная; на втором этаже - 7 групп, кабинет педагога-психолога. В групповых помещениях детская мебель соответствует современным требованиям. Предметно-пространственная развивающая среда обеспечивает разнообразие центров для организации самостоятельной деятельности: центр игры, развивающие игры; центр художественно-эстетического развития, физического развития. Образовательный процесс осуществляется с

использованием видео, аудиотехники, мультимедийного оборудования. Пищеблок оснащен технологическим оборудованием: водонагреватель, электроплиты 2шт., холодильники 3 шт. морозильная камера – 1шт., электромясорубка 2 шт., овощечистка, протирочная машина, весы 4 шт. В прачечной: электрический утюг 2 шт., стиральные машины 2 шт., весы 1 шт. В медицинском кабинете: весы, ростомер, холодильник 1 шт., шкафы -2 шт, компьютер.

Медицинский кабинет лицензирован. Дополнительно приобретено гигрометр психометрический, шины транспортные, динамометр кистевой, облучатель бактерицидный «Генерис», ширма медицинская, аппарат Рота, спирометр.

За счет средств бюджета в сумме 163265 рублей в 2013-2014 учебном году было приобретено: игровое оборудование, беседки, хозяйственный инвентарь, учебно-методические комплекты, игрушки, музыкальное и технологическое оборудование. Привлечены внебюджетные средства в сумме 427724 рубля. Дополнительно приобретены компьютер и принтер.

Проведены ремонты и обновление интерьера всех помещений ДОУ, спортивного зала, капитальный ремонт помещений пищеблока, прачечной, электрощитовой. Установлено внутреннее видеонаблюдение.

### **Организация питания дошкольников ДОУ**

Организации питания в детском саду основывается на требованиях СанПиН 2.4.1.3049-13, в соответствии с примерным 10-ти дневным весенне-летним и осенне-зимним меню, утвержденным заведующим МБДОУ. При организации питания учитываются возрастные нормы физиологических потребностей детей в основных пищевых веществах и энергии. Для контроля за организацией питания детей в учреждении создана бракеражная комиссия. Результаты производственного контроля регистрируются в журнале.

### **Организация дополнительных платных образовательных услуг**

Цель организации в ДОУ дополнительных платных образовательных услуг создание условий для обеспечения вариативного образования.

Дополнительные образовательные услуги организованы в соответствии с запросами населения и возможностями детского сада. Учитывая пожелания родителей, в учреждении разработан план-прогноз и программа по организации дополнительных образовательных услуг. Дополнительные образовательные услуги планируют проводиться по следующим направлениям:

1. Хореография «Танцевальный калейдоскоп»
2. Изостудия «Волшебные краски»

### **Анализ материально-технической и методической базы.**

Деятельность администрации направлена на укрепление и развитие материально-технической базы МБДОУ, на создание необходимых условий: кадровое, финансовое, медицинское обеспечение; повышение качества обучения и воспитания.

В соответствии с финансово-хозяйственным планом на 2013/2014 учебный год сделан ремонт:

- тентовых навесов на территории детского сада
- ремонт всех подсобных помещений пищеблока;
- ремонт гладильного помещения и сушильной камеры в прачечной МБДОУ;
- ремонт лестничного марша центрального входа.

Для улучшения качества образовательного процесса и повышения оперативности в работе МБДОУ имеется

1. Цветной принтер ( 2 )
2. Лазерный принтер ( 5 )
3. Компьютеры ( 8 )
4. DVD плеер (2)
5. Музыкальные центры (4)
7. Видеотехника ( 1 )
8. Интерактивная доска (1)
9. Ламинатор (1)

В 2014/2015 учебном году продолжались работы по укреплению, сохранению и приумножению материально-технической базы детского сада. В течение года проводились мероприятия по благоустройству территории МБДОУ. Было произведено благоустройство участков, замена песка в песочницах, завоз земли, разбивка клумб. Обновлен интерьер, внешний вид помещений выдержан в едином стиле, имеется современное оформление, информационные стенды, для создания уюта приобретены паласы, много цветов

Для безопасности детей и порядка в МБДОУ организовано дежурство охранной организации, имеется тревожная кнопка.

Для улучшения финансовых возможностей в МБДОУ работает попечительский совет, в состав которого входят родители.

Таким образом, можно сделать вывод, что

- МБДОУ использует своевременно совокупность денежных средств, на которые может рассчитывать педагогический коллектив при реализации программы развития;
- идет поиск новых финансовых возможностей МБДОУ;
- привлекаются представители различных фирм для финансовой поддержки;
- привлекаются внебюджетные средства (организация платных дополнительных образовательных услуг);
- деятельность Родительских комитетов групп;
- экономическое стимулирование персонала;
- выполнение сметы материального развития;
- своевременное поступление родительской платы; работа с родителями имеющих право на получение компенсации части платы, взимаемой за

содержание детей, организация сбора документов;

- выполнение сметы оплаты труда;

- работа по конкурентноспособности МБДОУ, продолжение работы над созданием имиджа, создавая образовательную систему, отвечающую интересам личности ребенка, потребностям родителей:

В проектируемой перспективе предполагается делегирование некоторых обязанностей структурным подразделениям и усиление собственной деятельности для достижения результативности и качества образовательного процесса. Таким образом, можно отметить, что механизм управления дошкольным образовательным учреждением органично будет меняться одновременно с преобразованием содержания и педагогических технологий, становиться более гибким, динамичным и демократичным.

**Цели программы:** решение приоритетных задач развития ДОУ.

**Приоритетными задачами развития ДОУ являются:**

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Создать условия, способствующие становлению гражданских, патриотических и нравственно-эстетических основ личности ребенка, приобщить дошкольников к русской национальной культуре.
4. Создать единый социокультурный контекст воспитания и общения в дошкольном учреждении и семье, тесное сотрудничество с семьями воспитанников.
5. Подготовить детей к обучению в школе и осуществить преемственность образования между ДОУ и МОУ СОШ №72.
6. Предоставить воспитанникам ДОУ дополнительные образовательные услуги обеспечивающие интеллектуальное, личностное и творческое развитие детей.
7. Привлечь дополнительные ресурсы для развития ДОУ.

Сроки реализации Программы: 2014-2017 г.

Направления реализации Программы:

- дальнейшее развитие ДОУ, предоставление широкого спектра образовательных услуг с учетом потребностей семей воспитанников;
- укрепление кадрового потенциала ДОУ;
- расширение материально-технической базы.

ДОУ отчитывается об исполнении в комитете по образованию г. Барнаула

Отчеты предоставляются:

- ежегодно (в составе годового плана работы учреждения).
- по окончании выполнения Программы.

Также в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы.

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

### **Обоснование разработки Программы.**

Программа является организационной основной деятельностью ДООУ и определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития ДООУ на 2014-2017 г.

Реализация программы предполагает активное взаимодействие ДООУ со следующими учреждениями г. Барнаула

- Городским Управлением образования;
- Дошкольными учреждениями;
- Медицинскими учреждениями КГБУЗ «Городская больница №2»;
- МОУ СОШ №72 ;
- Домом детского творчества;
- Библиотечно-эстетическим центром №17 им. В. В. Маяковского;
- Музеем института АНИИСХ;
- Детской школой искусств №7
- Отдел социальной защиты населения;
- Отделом по защите прав несовершеннолетних администрации города.

На основе полученных результатов мы выявили, что актуальные для нас проблемы – повышение требований к детям, налаживание взаимоотношений с детьми и родителями – успешно решены. Однако остается проблемой привлечения родителей к участию в образовательном процессе. В связи с этим работу нужно построить так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДООУ в создании необходимых для этого условий.

Констатируя готовность коллектива ДООУ к планомерному, поэтапному переходу в следующую фазу развития, необходимо отметить главные противоречия, существующие в жизнедеятельности учреждения. Это противоречия:

- между потребностью воспитателей и администрацией (90 %) привлечь всех родителей к участию в организации образовательного процесса и часто встречающимся нежеланием и неготовностью родителей к конструктивному сотрудничеству с ДООУ;
- между потребностью администрации выполнить программу «От рождения до школы» и недостаточным уровнем её освоения воспитателями и специалистами.
- между потребностью администрации повысить уровень познавательного развития детей и недостаточным пониманием серьезности этой проблемы со стороны родителей и воспитателей младших групп.
- между потребностью родителей повысить уровень развития детей через дополнительные услуги (медицинские) и неготовностью ДООУ к предоставлению всех необходимых услуг (кадровая необеспеченность–нет ставки врача, слабость финансовой базы).

### **Концепция развития дошкольного учреждения**

В Концепции дошкольного воспитания, программах воспитания и

обучения детей дошкольного возраста подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника.

Концепцию развития нашего ДООУ мы будем строить, базируясь на педагогических идеях и трудах Л.С. Выготского, А.А. Запорожца, на богатейшем опыте новаторской практики ДООУ России. А также на идеях и принципах программы «От рождения до школы», так как программа «От рождения до школы» создавалась авторами как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации – индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Фундаментальностью программы является: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

В основу Концепции нашего учреждения будут положены следующие понятия.

Одна из важнейших задач нашего ДООУ – охрана и укрепление здоровья детей. Исходя из этой задачи, ключевым понятием будет «Здоровье». Здоровье это состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных отклонений. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье, являясь не только биологической, но и социальной категорией, отражает уровень телесного, душевного и социального благополучия. Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что от здоровья, жизнерадостности детей зависят их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы и всестороннее развитие детей.

Еще одно важное понятие, на которое мы будем опираться при формулировании своей Концепции, — понятие «индивидуальность», ведь в программе «От рождения до школы» задача состоит – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Индивидуальное развитие личности будет осуществляться в процессе диалектического взаимодействия направляемой воспитателем деятельности и саморегуляции деятельности со стороны ребенка. При этом являющиеся первоначально внешними по характеру воздействия, системы регуляции постепенно становятся внутренними образцами саморегуляции личности.

Исходя из вышеизложенного, очевидно, что следующее ключевое понятие, которое будет использоваться в нашей концепции, — это понятие «развитие». Развитие — это изменение, представляющее собой процесс движения от простого к более сложному, от низшего к высшему; процесс, в котором

постепенное накопление количественных изменений приводит к наступлению качественных.

Базой для реализации программы является осуществление задачи укрепления физического и психологического здоровья ребенка, формирование основ двигательной и гигиенической культуры. Уточним эти понятия:

*Психическое развитие* — это изменения в познавательных, волевых, эмоциональных процессах, в формировании психических качеств и черт личности. Ю.К. Бабанский предлагает рассматривать психическое развитие как диалогический процесс усвоения общественного опыта и активного, преобразующего воздействия индивида на условия окружающей среды.

*Физическое развитие* связано с изменением роста, веса, увеличением мышечной силы, совершенствованием органов чувств, координации движений. Рост организма (количественные изменения) связан с изменением его структуры и функций (качественные изменения). Накопление количественных и качественных изменений в организме приводит к переходу от одних ступеней возрастного развития к другим, более высоким, при этом каждая ступень возрастного развития качественно отличается от других. С понятием «развитие» тесно связано другое понятие «личность», каковой можно считать человека, являющегося продуктом определенных социально-исторических отношений, имеющего определенные индивидуальные качества, формируемые под влиянием самых разнообразных взаимодействий с социальной средой. Мы придерживаемся мнения, что «личность может воспитать только личность».

В педагогике и психологии постоянно сталкиваются два подхода к пониманию сущности развития личности: биологический и социологический. Биологический подход обуславливает этот процесс сугубо природными факторами, прежде всего теми, которые присущи человеку от рождения. Социологический подход предполагает, что основополагающее влияние на человека оказывают социальные факторы. Целесообразно рассматривать личность как целостную систему, в которой находит отражение как биологическое, так и социальное, ведь растущий организм стремится к реализации собственного «Я» в границах, обусловленных задатками и социальными условиями.

Дошкольная педагогика считает, что развитие личности человека не просто количественное изменение унаследованных и заложенных от рождения качеств, а прежде всего, качественные изменения в организме и психике, происходящие под воздействием окружающей действительности. Л.С. Выготский выделил два уровня развития детей:

— *уровень актуального развития*, — отражающий особенности психических функций ребенка, сложившихся на сегодняшний день;

— *«зона ближайшего развития»* — отражающая возможности значительно больших достижений ребенка в условиях сотрудничества с взрослыми.

Таким образом, педагоги должны видеть завтрашний день развития ребенка и помнить то, что он сегодня может делать при помощи взрослых, завтра он должен делать сам. Этой точки зрения мы будем придерживаться при воспитании и обучении детей в нашем дошкольном учреждении.

Общей основой воспитания и обучения детей в детском саду является овладение речью, т. к. развивающаяся речь способствует развитию личности в целом, а любая из сторон развития личности содействует развитию языка. В разработке методик развития речи значительная роль принадлежит Е.Б. Тихеевой, Ф.А. Сохиной, В.И. Лошковой, Л.М. Гурович, Л.А. Венгер и др. По словам Е.И. Тихеевой: «Владеть по возможности в совершенстве всеми видами и проявлениями речи, значит владеть могущественнейшим орудием умственного развития человека, а стало быть, и культуры человечества». Овладение родным языком как средством и способом общения и познания является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве.

Именно дошкольное детство восприимчиво к усвоению речи: если определенный уровень овладения родным языком не достигнут к 5-6 годам, процесс его освоения, как правило, не может быть успешно пройден на более поздних возрастных этапах. Поэтому речевое развитие дошкольника не может ограничиваться лишь формированием речевых навыков, сколь бы точно они не соответствовали языковым нормам. Оно должно обеспечить формирование у ребенка осознанного владения средствами родного языка. Важное значение в этом смысле имеет формирование представлений о звуковой стороне (форме) слова. Именно поэтому речевое развитие детей дошкольного возраста должно осуществляться по следующим направлениям:

- развитие словаря детей;
- звуковая культура речи;
- речетворчество;
- развитие связной речи;
- формирование грамматического строя речи;
- работа с книгой.

Все эти направления взаимосвязаны и должны осуществляться во всех видах деятельности детей: на занятиях по обучению грамоте, по ознакомлению с окружающим и с художественной литературой, а также на других видах занятий, в игре, в труде и повседневной жизни. Однако на специальных занятиях развитие речи, обучение языку должно быть доминирующим. Развитие родной речи детей, овладение богатствами родного языка составляет один из важнейших элементов формирования личности, является приоритетным в воспитании и обучении детей дошкольного возраста. По нашему мнению, в интересах речевого развития ребенка необходимо:

- 1) обеспечить детям социальное речевое окружение, соответствующее интересам их возраста, постепенно расширять и обновлять их социальные связи;
- 2) обеспечивать детям условия, содействующее их сенсорному развитию;
- 3) создать детям обстановку, которая содействовала бы развитию их восприятия и накоплению представлений;
- 4) использовать игру как наиболее значимый фактор в деле развития речи;
- 5) организовывать специальные занятия по формированию структуры речи и ее фонетических проявлений;

- 6) поддерживать в детях чувство удовлетворения и радости от процесса обучения и общения;
- 7) помнить, что ребенок это маленький человек, может быть, «большой человек» в будущем, таящий в себе задатки многих способностей, развитие которых во многом зависит и от педагогического воздействия.

Основными принципами, на которых будет строиться деятельность нашего ДООУ, являются:

- принцип гуманизации;
- принцип демократизации;
- принцип дифференциации и интеграции.

Вышеперечисленные принципы ориентированы:

- на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, внутреннего и духовного мира, речевого развития;
- на свободное сотрудничество воспитателей и детей, а также детей друг с другом;
- на единство и взаимосвязь содержания образования по всем направлениям.

Главными компонентами нашей системы являются:

- общественные идеи, потребности родителей и заинтересованных организаций;
- интегративная общность педагогов, родителей и детей;
- единая система образовательной работы по развитию речи детей (принципы, содержание, технологии, особенности взаимодействия со средой).

Личностные компоненты нашей образовательной системы дети, родители, воспитатели. Объектом нашей системы является ребенок. Ребенок в нашей системе рассматривается одновременно и объектом, и активным субъектом образовательного процесса, целью и результатом деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, внутри которой каждый ребенок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребенком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака:

«Каждый ребенок это особый мир, и познать его может только тот, кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребенка, а подняться до уровня его понимания. Ребенок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймет».

Реальные природные и вещественные компоненты мы будем целенаправленно, структурно организовывать и развивать так, чтобы развивающая среда обеспечивала развитие ребенка не в деятельности, а деятельностью. А.В. Запорожец называл такой уровень овладения деятельностью «самодеятельностью».

Авторы программы «От рождения до школы» считают, что основным средством развития неповторимой индивидуальной личности каждого

воспитанника является развивающая среда. Она направлена на развитие следующих видов деятельности:

- игровая;
- строительно-конструктивная;
- трудовая;
- экспериментально-экологическая;
- продуктивная и т.д.

Исходя из необходимости, была выбрана основная тема, над которой будет работать наше учреждение в ближайшие 3 года.

**Тема:** «Непрерывная система деятельности детей дошкольного возраста как основа развития индивидуальности каждого воспитанника».

**Цель:** Создание в дошкольном учреждении благоприятных условий, способствующих развитию индивидуальности каждого воспитанника.

**Этапы программы развития:**

- создание условий для профессиональной готовности педагогических кадров к режиму инновационной деятельности ДОО;
- совершенствование содержания, методов, форм и технологий образовательного процесса;
- эффективность использования ресурсов ДОО.

**Направления развития:**

- создать программы перевода учреждения из режима функционирования в режим развития;
- совершенствовать работу по внедрению современных образовательных технологий в образовательный процесс;
- повышать профессиональную квалификацию педагогов.

**1-ый этап развития ДОО: предполагаемые результаты**

### **1. Физическое развитие:**

Прежде всего, ожидается, что будет (будут):

- создана более полная система диагностирования физического развития детей;
- создан информационный банк данных;
- продолжено создание условий для полноценного физического развития детей, а также осмысление детьми ценности собственного здоровья;
- изучены и применены разнообразные методы оздоровления и укрепления здоровья детей.

При благоприятном решении этого блока задач мы ожидаем:

- стабилизации уровня психического и физического здоровья детей;
- улучшение условий для эффективного развития психического и физического здоровья детей.

### **2. Развитие познавательных способностей детей:**

- овладение педагогическим коллективом соответствующими принципами деятельности;
- продолжение освоения воспитателями и специалистами методами, приемами и формами работы, предложенными авторами программ «Детство» по развитию познавательных способностей;
- создание условий для развития у каждого ребенка всех компонентов

психологической структуры личности;

- создание условий для развития у каждого ребенка творческих способностей в различных видах деятельности;
- создание условий для выбора детьми и родителями дополнительных образовательных кружков в соответствии со способностями;
- создание гуманного стиля отношений между всеми субъектами образования;
- увеличение количества детей, проявляющих интерес к познавательной деятельности, к раскрытию творческих способностей.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно-образовательное пространство ДОО в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка (в частности, для развития речи детей).

Мы понимаем уязвимость выработанных нами критериев оценки эффективности первого этапа развития дошкольного учреждения, поэтому сформируем их в таких показателях:

- сокращение количества заболеваний у детей на 5-10 %;
- повышение уровня речевого развития детей на 5-10 %;
- повышение уровня интеллектуального развития детей на 5-10 %;
- увеличение числа активных участников образовательного процесса среди родителей на 5-10 %.

## **2-ой этап развития дошкольного учреждения**

Если анализ результатов 1-го этапа подтвердит педагогическую целесообразность разработанной Концепции, то мы видим цель 2-го этапа развития в переводе дошкольного учреждения в новое состояние – центр развития ребенка – детский сад с осуществлением физического и психологического здоровья, коррекции и оздоровления всех воспитанников.

Детальную разработку программы развития ДОО на 2-ом этапе мы начнем в 2015 году.

Для реализации идей Концепции администрации и педагогическому коллективу необходимо решить следующие задачи:

- углубленно и творчески освоить научные теории и методики развития личности детей дошкольного возраста;
- продолжать адаптировать переработанную в соответствии с федеральными государственными требованиями программу В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой «Детство»;
- создать благоприятные условия для естественного развития и саморазвития ребенка, его личностного роста;
- продолжать создавать условия для профессионального роста педагогов;
- решить вопросы финансирования и материально-технического обеспечения, устойчивого финансирования ДОО и Программы развития.

## **I. Основные направления и задачи развития ДОО.**

**Тема:** Непрерывная система деятельности детей как основа развития

индивидуальности каждого ребенка.

Диагностический период 1-го этапа  
(май 2014 – сентябрь 2015)

**Задача:** проанализировать эффективность работы дошкольного учреждения, определить направления, цели, задачи режима жизнедеятельности на ближайший период.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1. Провести исследование семей воспитанников для выявления основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения, удовлетворенности родителями работой ДОУ.	Май 2014	Психолог
2. Исследование «климата» в педагогическом и детском коллективе для определения уровня комфортности.	Июнь 2014	Психолог
3. Изучение и анализ материально-технической базы.	Август 2014	Заведующая Завхоз
4. Изучение и анализ методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.	Июль 2014	Старший воспитатель
5. Изучение и определение уровня предметно-развивающей среды в каждой возрастной группе.	Сентябрь 2014	Старший воспитатель
6. Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельностью через самоанализ.	Сентябрь 2014	Старший воспитатель Психолог
7. Ознакомление педагогического коллектива с целью и порядком разработки Программы развития.	Сентябрь 2014	Заведующая
8. Определение уровня развития детей и уровня реализации программ учреждения.	Ежекварталь но	Старший воспитатель Педагоги

**Задача:** определить динамику развития детей.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
-------------------------	-------	---------------

1. Проведение силами логопедов, психолога, старшего воспитателя, воспитателей диагностирования уровня речевого развития детей для развития каждого ребенка.	май-июль 2014	Администрация, логопед, психолог, воспитатели
2. Диагностика уровня интеллектуального уровня развития детей для выявления уровня развития каждого воспитанника.	май-июль 2014	Администрация, логопед, психолог, воспитатели
3. Анализ результатов обследования и диагностики развития детей для их обсуждения на совещании при заведующей, определение дальнейших задач на учебный год.	август 2014	Заведующая

Организационный период 1-го этапа  
(июль 2014- декабрь 2015)

**Задача:** осмыслить полученные результаты в диагностический период и подтвердить необходимость создания непрерывной системы образования детей.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1. Создание творческой группы для разработки Концепции и Программы развития.	июль-август 2014	Заведующая
2. Определение проблем, целей, принципов и содержание деятельности для формирования путей развития ДОУ.	июль 2014	Творческая группа
3. Обсуждение проекта Концепции и Программы развития ДОУ.	август 2014	Творческая группа
4. Утверждение документа на Педагогическом совете и общем родительском собрании.	август-сентябрь 2014	Заведующая

**Задача:** повысить профессиональный уровень педагогов для разработки и внедрения непрерывной системы деятельности воспитанников.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1. Проведение инвентаризации учебно-методического оснащения в ДОУ в соответствии с комплексными программами «Детство», «Преемственность».	октябрь 2014	Старший воспитатель
2. Самоанализ воспитательно-образовательной	ноябрь	Заведующая

работы педагогами.	2014	Старший воспитатель
3. Проведение анкетирования педагогов для выявления затруднений в работе, изучение потребностей.	декабрь 2014	Заведующая Старший воспитатель Психолог
4. Направление педагогов на курсы повышения квалификации.	в теч. года	Заведующая
5. Проведение педсоветов: - физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ; - реализация прав ребенка в ДОУ; - работа с родителями (нетрадиционные формы); - использование инновационных педагогических технологий в работе с детьми.	в теч. года	Заведующая
6. Проведение консультаций: - «Значение разнообразных форм работы с родителями». - «Пути повышения эффективности и результативности работы с родителями». - «Роль дидактической игры в познавательном развитии». - «Развитие интеллекта дошкольника методами кинезиологии». - «Роль дидактической игры в формировании грамматически правильной речи». - Понятие «Педагогические технологии» - «Проектная деятельность, как одна из инновационных форм воспитательно-образовательной работы».	сентябрь 2014 ноябрь 2014 декабрь 2014 февраль 2015 март 2015 апрель 2015  декабрь 2015	Старший воспитатель  Старший воспитатель  Старший воспитатель  Старший воспитатель
7. Проведение семинаров-практикумов: - «Правовое воспитание дошкольников» - «Развитие связной речи» -«Формирование речевых навыков, через игровую деятельность детей.»	в теч. года	Старший воспитатель Психолог логопеды
8. Проведение медико-педагогических совещаний: - итоги адаптационного периода;  - динамика нервно-психического развития детей;	октябрь 2014  февраль 2015	Старший воспитатель  Старший воспитатель
9. Проведение родительских собраний:		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности воспитания детей в семье с проблемами речевого развития;</li> <li>- ребенок на пороге школы;</li> <li>- сохраните здоровье вашему ребенку;</li> <li>- художественно-эстетическое развитие детей и т.д.;</li> </ul>	<p>сентябрь</p> <p>октябрь, май</p> <p>декабрь</p> <p>март</p>	<p>Логопед</p> <p>Учитель нач. классов</p> <p>Педагог доп. образования</p> <p>Заведующая</p>
10. Работа всеобуча (по плану)	1 раз в месяц	Старший воспитатель
11. Работа творческих мастерских.	по плану	Старший воспитатель
12. Взаимопосещение педагогами, методические, тематические недели и т.д.	в теч. года	Заведующая Старший воспитатель
13. Изучение профессионального мастерства педагогов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- целевое посещение занятий;</li> <li>- анализ планирования;</li> <li>- самоанализ педагогов;</li> <li>- анкетирование педагогов и родителей;</li> <li>- обобщение опыта.</li> </ul>	в теч. года	Заведующая Старший воспитатель

**Задача:** совершенствовать уровень диагностирования развития детей.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1. Дальнейшая адаптация программы «Детство» с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровня развития детей;</li> <li>- результатов деятельности за год;</li> <li>- требований родителей.</li> </ul>	в теч. года	Администрация Педагоги
2. Создание творческой группы для коррективной и доработки Программы развития ДОУ.	сентябрь 2014	Заведующая Старший воспитатель Администрация
3. Проведение исходных «срезов» уровня развития каждого ребенка (используя уровни развития по программе «Детство»+разработанные вопросники).	октябрь-ноябрь 2014 октябрь-ноябрь 2015	Педагоги
4. Проведение контрольных «срезов»	сентябрь	Администрация

выявляющих уровень подготовки ребенка к школе для определения динамики развития детей подготовительной группы.	2014 май 2015	ия Психолог
5. Обсуждение итогов диагностики уровня и динамики развития детей на итоговом педсовете для осмысления причин успехов, недостатков и внесение корректив в Программу развития ДОУ.	май 2015	Заведующая Старший воспитатель Психолог Медсестра
6. Создание и развитие творческих групп (мастерских) на основе разнообразных видов деятельности в ДОУ.	апрель 2015	Заведующая Старший воспитатель

**Задача:** создать материально-технические и финансовые условия для развития ДОУ.

№	Направление	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
	Благоустройство территории	1. Оснастить территорию ДОУ камерами видеонаблюдения.	1. Обновить веранды на детских площадках. 2. Оборудовать новые песочницы. 3. Организация обновления детской площадки .	1. Благоустроить «Экологическую тропу». 2. Обновить и пополнить площадки новым игровым и спортивным оборудованием.
2	Ремонт здания	Ремонт кабинета старшего воспитателя. Косметический ремонт здания ДОУ.	1. Ремонт здания: цоколь, отмоски. 2. Ремонт кабинета педагога-психолога. 3. Замена электропроводки в ДОУ.	1. Оборудовать кабинет педагога-психолога в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности. 2. Отремонтировать холодный склад.
3	Оборудование	1. Заменить столы, стулья в группах № 9, 11.  2. Приобрести стенд для методической информации в методический кабинет.	1. Приобрести дополнительное мультимедийное оборудование для занятий с детьми.	1. Приобрести шкафы в прачечную. 2. Пополнение современным музыкальным и спортивным оборудованием.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1. Изучение мнения педагогов, родителей о результатах 1-го года реализации Концепции и Программы развития.	апрель-май 2014	Администрация Психолог
2. Экспертная оценка результатов всеми субъектами деятельности ДОУ.	май-июнь 2014	Администрация Психолог
3. Доработка Концепции и Программы развития ДОУ с учетом анализа результатов 1-го года работы. Утверждение Педагогическим советом доработанных Концепции и Программы развития.	май-август 2015	Администрация Творческая группа

## II этап

### Направление развития ДОУ в 2015– 2017 гг.

Направления развития	Мероприятия по реализации Программы	Сроки	Ответственные
Создание условий для дальнейшего развития ДОУ	1. Лицензирование дополнительных платных услуг.	2015	Заведующий
	2. Проведение аттестации.	2015	Заведующая, старший воспитатель, педагоги
	3. Продолжение работы по внедрению новых форм дошкольного образования: - открытие кружков по запросам родителей и интересам детей; - разработка и	2015– 2017 гг.	Заведующая, старший воспитатель, педагоги

	внедрение новых педагогических технологий.		
	4. Укрепление материально-технической базы: - проведение ремонта пищеблока, прачечной, медицинского кабинета, кабинета диспетчера; - замена линолеума в коридорах ДОУ; - замена игрового оборудования и мебели во II и I младших группах; - пополнение технологического и учебного оборудования.	2015-2017	Заведующий, заместитель заведующей по АХР
	Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования.	2015 - 2017	заведующая, старший воспитатель, педагоги
	Создание проектов развития предметно-развивающей среды по группам.	2015–2017	заведующая, старший воспитатель, педагоги
	Создание условий для воспитания детей раннего возраста в соответствии с запросами родителей.	2015 - 2017	заведующая, старший воспитатель, педагоги
Повышение профессиональной компетентности	1. Аттестация педагогических работников.	2015 – 2017 гг.	Заведующая, старший воспитатель, педагоги

педагога	2.Повышение квалификации педагогических работников.	постоянно	Заведующая, старший воспитатель, педагоги
	3.Обобщение педагогического опыта и нормативно-методической документации.	постоянно	Заведующая, старший воспитатель, педагоги
	4.Осуществление творческого подхода к использованию программ, разработке занятий и дидактических игр; подбор и адаптация методик по дошкольному воспитанию и образованию.	постоянно	Старший воспитатель, педагоги
	5.Участие педагогов в выставках, семинарах, смотрах-конкурсах и методических объединениях федерального, областного, городского уровней.	В соответствии с годовыми планами ДОО и городского управления образования	Старший воспитатель, педагоги
	6.Внедрение современных медико-психолого-педагогических технологий в работу с детьми ясельных групп.	2015 – 2017	Старший воспитатель, педагог-психолог
	7.Повышение профессиональной квалификации специалистов: медсестры, психолога, воспитателей	2015 - 2017	Старший воспитатель

Повышение качества дошкольного образования	Мониторинг уровня развития воспитанников.	В соответствии в годовыми планами ДОУ	Воспитатели, педагог-психолог, педагоги
	2. Ведение карт индивидуального развития.	постоянно	Педагоги
	3. осуществление коррекционно-развивающих мероприятий, психологического сопровождение семьи	В соответствии с годовыми планами ДОУ	Воспитатели, педагог-психолог, педагоги
	4. Оказание дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям: - физкультурно-оздоровительное; - художественно-эстетическое; - эколого-краеведческое; - социально-педагогическое; - культурологическое.	В соответствии с годовыми планами ДОУ	Воспитатели, педагог-психолог, педагоги
Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников	1. Внедрение новых здоровьесберегающих технологий.	В соответствии с годовыми планами ДОУ	Воспитатели
	2. Участие в Спартакиаде дошкольников, функционирование секций «Общая физическая подготовка», «Школа мяча»	В соответствии с годовыми планами ДОУ	Руководитель физического воспитания, воспитатели

	3.Проведение ежегодной диспансеризации детей, посещающих ДОУ	В соответствии с планами детской поликлиники	Врач, медицинская сестра
	4.Проведение профилактических прививок и осмотров, выявление и коррекция нарушений осанки, плоскостопия. Функционирование секций - осанка; - плоскостопие	Постоянно	Врач, медицинская сестра, руководитель физического воспитания
	5.Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья детей.	Постоянно	Врач, медицинская сестра, руководитель физического воспитания
	6.Улучшение качества питания, контроль за организацией питания	Постоянно	Заведующая, врач, старшая медицинская сестра
	7.Контроль со стороны врача и заведующего за проведением оздоровительных лечебных мероприятий: - физиопроцедур; - витаминотерапии; - фитотерапии; - коррекция осанки и плоскостопия; - ингаляция.	Постоянно	Заведующая, врач, старшая медицинская сестра
	8.Оказание индивидуально-ориентированной медицинской помощи	Постоянно	Врач, старшая медицинская сестра

	<p>9. Развитие общей и мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение утренней гимнастики и гимнастики после сна, динамических физкультурминуток, самомассаж, дыхательной гимнастики;</li> <li>- активизация двигательной самостоятельной деятельности детей</li> </ul>	Постоянно	<p>Воспитатели, руководитель физического воспитания, старшая медицинская сестра, старший воспитатель.</p>
<p>Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого – педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни ДОУ.</p>	<p>1. Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве дошкольного образования в ДОУ.</p>	<p>2015 – 2017 гг.</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели, педагоги</p>
	<p>2. Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях, участию в проведении ремонта ДОУ и подготовке с новому учебному году</p>	<p>В соответствии с планом 2015-2016 гг.</p>	<p>Заведующая, старший воспитатель, педагоги, воспитатели</p>
	<p>3. Внедрение нетрадиционных форм работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация совместных праздников;</li> <li>- «Школа будущего первоклассника»</li> <li>- «Семейная гостиная»</li> </ul>	<p>В соответствии с планом 2014-2017гг.</p>	<p>Заведующая, старший воспитатель, педагоги, воспитатели</p>

	4. Консультации учителей-логопедов, руководителя физического воспитания, педагога дополнительного образования, педагога-психолога и воспитателей для родителей воспитанников посещающих ДОУ.	В соответствии с планом	Старший воспитатель, логопеды, педагог дополнительного образования, воспитатель-эколог, психолог, руководитель физического воспитания, воспитатели.
	5. Пропаганда здорового образа жизни Разработка родительского всеобуча для молодых семей.	2015 - 2017	заведующая, старший воспитатель, педагог - психолог
Осуществление преемственности и образования между ДОУ и школой №62 для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе	Совершенствование форм и методов работы совместно с МОУ СОШ №62 : - посещение уроков в школе и занятий в детском саду; - организация совместных праздников; - совместное проведение диагностических исследований детей; - организация тематических конференций по обмену опытом	2015 -2017 гг.	Заведующая, старший воспитатель, педагоги, воспитатели, директор школы №62, заместитель директора по воспитательно-методической работе, учителя начальных классов

### **Ожидаемые результаты реализации Программы II этапа**

Реализация поставленных задач должна способствовать:

- внедрению новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма

инфекциям, приобщению ребенка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;

- обеспечение психофизического благополучия детей и их социальной адаптации;

- обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования;

- совершенствование форм семейного воспитания детей;

- изучению и обобщению опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;

- улучшению материально-технической базы ДООУ.

- построению современной развивающей среды дошкольного образовательного учреждения.

**Проектируемый вид учреждения: детский сад – центр развития ребенка.**

**Проектируемый вид – детский сад – центр развития ребенка с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления воспитанников.**

... ..  
... ..  
... ..  
... ..  
... ..  
... ..  
... ..

Бросило,  
принуждало  
дакреплено  
нехатью

Рот...  
... ..



А. С. Павлов