

## **Аннотация к рабочей программе дополнительного образования детей «Мой мир: базис личностной культуры ребенка 6 лет»**

Программа «Мой мир: базис личностной культуры ребенка 6 лет» представляет собой один из вариантов развивающих программ по предварительной подготовке детей к школе.

Рабочая программа разработана с учетом:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»
- Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей, утвержденными письмом Министерства образования и науки РФ, департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13
- Уставом МАДОУ ЦРР – «Д/с №109»
- Положением о рабочей программе дополнительного образования МАДОУ ЦРР – «Д/с №109»

В основу положены методические материалы авторского коллектива КГБОУ АК ИПКРО: Никитиной Л.А., Колмогоровой Л.С., Шварко Л.И., Давыдовой О.И., Меремьяниной О.Р., Горбуновой В.Н., Тюменцевой Е.А., Зарубиной С.П.

Решить проблему преемственности дошкольного и школьного образования возможно лишь через реализацию единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства, решение проблемы преемственности между дошкольным образованием и начальной школой. Теоретико-методологические основы и основные линии преемственности представлены в разработанной коллективом авторов концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звенья).

Сущность этого возраста заключается в том, что ребенок еще не в состоянии осознать, определить те проблемы и трудности в познании,

общении, которые могут оказаться препятствием в дальнейшей школьной жизни. Поэтому, миссия педагога состоит в том, чтобы заметить эти трудности и проблемы, определить содержание психолого-педагогической, коррекционно-развивающей и др. помощи, которая позволит ребенку обрести статус, адекватный возможностям данного возраста и индивидуально-психологическим особенностям. Важнейшей задачей педагога также является использование технологий, сохраняющих и укрепляющих здоровье детей, чтобы их успехи достигались не ценой чрезмерных усилий и ухудшения здоровья.

В программе «Мой мир» реализован подход, учитывающий как самоценность каждого периода детства, так и необходимость подготовки детей к новым условиям жизнедеятельности. В ней подготовка ребенка к школе рассматривается как аспект образования, а не как основная цель.

**Цель программы** – обеспечить преемственность становления базиса личностной культуры ребенка и актуальность возможности детей, необходимое для их успешного вхождения в новое образовательное пространство.

**Задачи программы:**

1. Создать условия для полноценного физического, социально-личностного, познавательно-речевого, эмоционально-волевого и художественно-эстетического развития детей в соответствии с возрастом.
2. Способствовать становлению базиса личностной культуры с учетом детской субкультуры.
3. Способствовать развитию психики ребенка, основных психических новообразований в соответствии с возрастом в процессе формирования учебно – игровой и других видов деятельности, во взаимодействии с образовательной средой.
4. Обеспечить успешную социально-психологическую адаптацию к новой образовательной среде.
5. Способствовать формированию познавательной мотивации и предпосылок учебной деятельности.

обеспечить профилактику дисгармоний в развитии личности и коррекцию неблагоприятных линий развития ее эмоционально-волевой, познавательной сфер.

**Основные принципы работы с детьми:**

- активизация познавательной, коммуникативной и практической деятельности детей на репродуктивном и творческом уровнях, основанная на использовании разнообразных форм работы с детьми;
- диалогизация процесса обучения, равноправный диалог педагога с ребенком, учет интересов и потребностей детей, обратная связь;
- активизация внутренней позиции, эмоционально-личностного отношения к изучаемому материалу;
- поддержание оптимальной «атмосферы» в группе посредством применения психотерапевтических приемов (разрядки, релаксации, приемов общения), сюрпризов, ритуалов;

- создание ситуаций успешности детей, подкрепление достижений детей, успехов деятельности;
- опора на личный опыт детей, практическая направленность занятий с обязательным обсуждением того, где и как можно применять новые знания, умения;
- учет индивидуальных темпов развития ребенка.

**Формы и методы** работы с детьми определяются особенностями предмета изучения и включают как формы и методы, принятые в педагогике, так и адаптированные психологические методы:

- групповая беседа;
- анализ конкретных жизненных ситуаций, художественных текстов, фрагментов фильмов; проблемные ситуации;
- элементы наблюдения, самонаблюдения, опыта и эксперимента;
- игры (сюжетно-ролевые, имитированные, драматизации, дидактические);
- тестирование и другие диагностические процедуры;
- решение задач (творческих, репродуктивных, практических);
- элементы социально-психологического тренинга;
- экскурсии, содержание которых определяется темой занятия.

**На этапе завершения** программы ребенок способен:

- проявлять инициативность и самостоятельность, волевые усилия,
- подчиняться разным правилам и социальным нормам,
- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты
- творческие способности ребёнка проявляются в рисовании, придумывании сказок, и т. п.
- ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика.