

УТВЕРЖДЕНО:

решением педагогического совета

МБДОУ «Детский сад №190»,

протокол № 1 от « 04 » сентября 20 14 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующим МБДОУ «Детский сад №190»

Т.А. Галич



## Образовательная программа

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №190 «Степашка» общеразвивающего вида

**Авторы-разработчики программы:**

Галич Т.А., заведующий МБДОУ

Бочарова Р.Д., старший воспитатель

Лаас Н.Н., председатель попечительского совета

Селиверстова О.В., воспитатель

Санкина Н.С., воспитатель

Пастухова Е.А., воспитатель

г. Барнаул, 2014г.

## **Целевой раздел 1.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №190 «Степашка» общеразвивающего вида разработана педагогами дошкольного образовательного учреждения под руководством заведующего, при участии родительской общественности в лице председателя попечительского совета, утверждена самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Образовательная программа разработана с учетом Примерной программы, парциальных программ и культурных образовательных практик, разработанных участниками образовательных отношений. Все части являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований Стандарта, социального заказа родителей.

Образовательная программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий успешной социализации и индивидуализации детей.

#### **Целью программы является**

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения; сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

## **Задачи программы**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных возрастных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социально-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;
- формирование общей культуры личности детей: ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **Основные принципы формирования программы**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), амплификация детского развития; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей ребенка, его субъектной позиции при выборе содержания своего образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Основные подходы, значимые при составлении программы**

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком здесь и сейчас;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия социально значимых взрослых и детей; уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**При разработке образовательной программы были учтены возрастные потребности детей раннего и дошкольного возраста**

Возрастные потребности детей раннего возраста (1 год - 3 года) активно проявляются в предметной деятельности, играх с составными и динамическими игрушками; экспериментировании с материалами и веществами, общении с взрослым и совместные игры (под руководством взрослого) со сверстниками, самообслуживание, действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Возрастные потребности детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) активно проявляются и реализуются в игровой деятельности (сюжетно-ролевые, игры с правилами и др.); коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской, средствами восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарной бытовой деятельности, конструировании, изобразительном и музыкальном творчестве, овладении основными движениями.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

Результаты освоения образовательной Программы представлены в виде целевых ориентиров (социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка раннего и дошкольного возраста), которые достигаются на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

#### **Целевые ориентиры образования для детей раннего возраста**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;

- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства

других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Целевые ориентиры образовательной программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## **Содержательный раздел 2.**

Качество содержания и комплексный подход в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом, физическом развитии детей обеспечивают:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014/ и её конкретное методическое сопровождение.
2. Парциальные образовательные программы.
  3. Рабочие программы, разработанные специалистами дополнительного образования и участниками образовательных отношений. (Приложение 1,2,3,4,5,6,7,8)
4. Культурные практики, включающие комплексно – тематические планы, циклограммы, планы-конспекты занятий, разработанные педагогами в ходе инновационной деятельности. (Приложение 9,10,11)
5. Система работы (формы и содержание) с детьми и родителями по ранней адаптации детей к условиям детского сада. (Приложение 12)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и иных методических пособий, принятых практикой дошкольного образования.

Рабочие программы, разработанные специалистами дополнительного образования и культурные практики, разработанные педагогами самостоятельно в ходе инновационной деятельности, соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, социальному заказу родителей, а также многолетним традициям, сложившимся в Организации.

Основой для разработки рабочих программ, культурных практик является Стандарт дошкольного образования и его требования, предъявляемые к содержанию, формам деятельности и условиям организации всех видов образовательной деятельности.

### **2. 1. Социально-коммуникативное развитие направлено на:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **2.2. Познавательное развитие предполагает:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **2.3. Речевое развитие предполагает:**

- овладение ребенком речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **2.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **2.5. Физическое развитие включает приобретение опыта детьми в следующих видах деятельности**

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

Конкретное содержание образовательных областей напрямую соотносится с возрастными, индивидуальными особенностями детей, определяется целями и задачами Программы, эффективно реализует возрастные потребности детей в общении, игре, познании четырех миров действительности: мира природы, рукотворного мира, мира общественных отношений и мира собственной жизнедеятельности. Так как обязательная часть составленной образовательной Программы соответствует Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014/ и имеет конкретное методическое сопровождение, мы представляем содержание в виде ссылки (Пункт 2.11.Стандарта).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в тексте программы в виде таблиц (1-4) в соответствии с возрастом детей.

### Методическое обеспечение. Вторая младшая группа.

Таблица 1.

Образовательная область	Используемые программы, технологии, учебно-методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	<p>Анисимова И.М. Хорошие манеры для детей. – СПб.: Аквариум; 1996 – 352 с.</p> <p>Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду: игры, упражнения, сценарии.: - Сфера.2009.-128 с.</p> <p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.- М.: Просвещение, 1991.-160 с.</p> <p>Лучич М.В. Детям о природе. – М.: Просвещение.-1998. – 143 с.</p> <p>Меремьянина О.Р. Вместе с куклой я расту: методическое пособие. – Барнаул: АКИПКРО, 2008. – 112 с. Хрестоматия для маленьких. – М.: Просвещение – 1989. – 143с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. М.: ТЦ Сфера. – 2009 – 96с.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Голицина Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 20012. 112 с.</p> <p>Иванова А.И. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2005-224 с.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду, М. – 2008.</p> <p>Меремьянина О.Р. Играя, я познаю себя и других – сборник дидактических игр и упражнений по самопознанию для детей 1,5 – 7 лет. Барнаул. - АК ИПКРО, 2004 – 54 с.</p> <p>Меремьянина О.Р., Тубольцева Н.Н. Вариативная модель планирования занятий познавательного цикла в специализированном ДОУ(младшая и средняя группы). Сборник методических материалов. – 2 изд. – г. Барнаул: АК ИПКРО, 2004.- 222 с.</p> <p>Нечаева В.Г. Конструирование в детском саду – 1961.</p> <p>Образовательная деятельность с детьми на прогулке. Прогулочные карты: Методическое пособие/ Автор – составитель О.Р. Меремьянина. – Барнаул: КГБОУ АК ИПКРО, 2014. - 132 с.</p>
	<p>Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. Изд. 2-е испр.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>и доп. М.,: Просвещение, 1997.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 112 с.</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Вторая младшая группа.- М.: «Капапуз – Дидактика», 2006.– 208 с. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.</p> <p>Куцакова Л.Е. Конструирование и ручной труд в детском саду – М.: Просвещение. – 1990 - 158с.</p>

	Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников – М.: Просвещение, 1982 -96с.
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2013. – 80 с. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду – М.: Просвещение, - 1978. – 287 с.

**Методическое обеспечение. Средняя группа.**

**Таблица 2.**

<b>Образовательная область</b>	<b>Используемые программы, технологии, учебно-методические пособия</b>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду: игры, упражнения, сценарии.: - Сфера.2009.-128 с.</p> <p>Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Просвещение, 1992 -96 с.</p> <p>Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности в детском саду» (3+), (4+), М. – 2008.</p> <p>Л. В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание дошкольника»</p> <p>Меремьянина О.Р. Вместе с куклой я расту: методическое пособие. – Барнаул: АКИПКРО, 2008. – 112 с.</p>

Познавательное развитие	<p>Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Просвещение, 1992 – 96 с.</p> <p>Лучич М.В. «Детям о природе», М. – 1989</p> <p>Марковская «Уголок природы в детском саду»: Кн. Для воспитателя дет. сада.- 2-е изд., дораб. – М.:</p>
	<p>Просвещение, 1989. -144 с.: ил.</p> <p>Меремьянина О.Р. Вариативная модель планирования занятий познавательного цикла в специализированном ДОУ (средняя группа). Сборник методических материалов. – г. Барнаул: АК ИПКРО, 1999- 76с.</p> <p>Меремьянина О.Р., Тубольцева Н.Н. Вариативная модель планирования занятий познавательного цикла в специализированном ДОУ (младшая и средняя группы). Сборник методических материалов. – 2 изд. – г. Барнаул: АК ИПКРО, 2004.- 222 с.</p>
Речевое развитие	<p>Журова Л.Е. Эти удивительные звуки: рабочая тетрадь для детей 4-5 л./ Л.Е. Журова. – М.: Вентана – граф, 2012. – 16с.</p> <p>Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие /Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская / Под ред. Н.В. Дуровой. М.: Школьная пресса, 2004. – 144 с.</p> <p>Развитие речи детей 4-5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/ Авторы – составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана – граф, 2008.-192 с.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду – М.: Просвещение, 1991. –176 с.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа.- М.: «Капапуз – Дидактика», 2009.– 144 с. Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук</p>

	и др. – М., 1996
Физическое развитие	<p>Детские народные подвижные игры. Книга для воспитателей детского сада и родителей. Составили А.В. Кенеман, Т.И. Осокина. 2-е издание, доработанное. Москва «Просвещение», «ВЛАДОС», 1995.</p> <p>Детские подвижные игры/ Сост. В.И. Гриш. – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1992. – 96 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с.</p> <p>Т. И. Осокина «Физкультура в детском саду», М. – 1973</p>

**Методическое обеспечение. Старшая группа.**

**Таблица 3.**

<b>Образовательная область</b>	<b>Используемые программы, технологии, учебно-методические пособия</b>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие.- 2-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2008.- 128 с.</p> <p>Меремьянина О.Р. Играя, я познаю себя и других – сборник дидактических игр и упражнений по самопознанию для детей 1,5 – 7 лет. Барнаул. - АК ИПКРО, 2004 – 54 с.</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2010.</p>

Познавательное развитие	<p>Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет: конспекты занятий /Л.Е. Журова – М.: Вентана – Граф, 2010. – 96 с</p> <p>Меремьянина О.Р. Что я знаю о себе?: методическое пособие. – Изд. 2-е перераб. и доп. – Барнаул: АК ИПКРО, 2008 – 210 с.</p> <p>Куликовская И.Э., Совир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст: Учебное пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2005. – 80 с.</p> <p>Л. В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – СИНТЕЗ, 2007</p> <p>Прогулочные карты как форма комплексного планирования прогулок с детьми 2,5-7 лет: материалы из опыта работы.– Барнаул: АК ИПКРО, 2012. – 254 с.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/ авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана – Граф, 2009. – 272 с.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М: ТЦ Сфера, 2005. – 240 с. – (Программа развития).</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа.- М.: КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА, 2009 .– 208 с., переиздание.</p> <p>Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 208 с.</p> <p>Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1988.- 143 с.</p>

**Методическое обеспечение. Подготовительная группа.**

**Таблица 4.**

<b>Образовательная область</b>	<b>Используемые программы, технологии, учебно-методические пособия</b>
Социально-коммуникативное развитие	Алябьева Е.Н. Игры для детей 4 - 7 лет. Развитие речи и воображения. – М.: ТЦ Сфера, 2009 Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.- М.: Просвещение, 1991.-160 с. Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие.- 2-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2008.- 128 с. Меремьянина О.Р. Играя, я познаю себя и других – сборник дидактических игр и упражнений по самопознанию для детей 1,5 – 7 лет. Барнаул. - АК ИПКРО, 2004 – 54 с. Куцакова Л.В. Нравственно - трудовое воспитание ребенка-дошкольника. Программ. – метод. Пособие. – М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. - М.: Издательство «Ювента», 2011. – 256 с.: ил.</p> <p>Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие /Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская / Под ред. Н.В. Дуровой. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 144 с. (Дошкольное воспитание и обучение. Приложение к журналу «Воспитание школьников». Вып. 15.Ч. П.)</p> <p>Иванова А.И. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2005-224 с.</p> <p>Меремьянина О.Р., Что я знаю о себе?: методическое пособие. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Барнаул: АКИПКРО, 2008 – 210 с.</p> <p>Меремьянина О.Р., Сурова С.А. Давайте сохраним. Учебное пособие по краеведению. – Барнаул: АКИПКРО, 2007</p> <p>Шишкина С.К. Мир, в котором я живу: Пособие для педагогов ДОУ по планированию и организации занятий познавательного цикла. – Барнаул: АКИПКРО, 2005. – 100 с.</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – Спб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО –</p>
	<p>ПРЕСС», 2012</p> <p>Лиштван З.В. Конструирование. Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1981</p> <p>Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие/ Автор – сост. Меремьянина О.Р.,– Барнаул: КГБОУ</p>

	АКИПКРО, 2014. -132 с.
Речевое развитие	Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/ авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана – Граф, 2009. – 272 с.
Художественно-эстетическое развитие	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет. сада /сост. З.Я. Рез. Л.М. Гурович, Л.Б. Береговая; Под ред. В.И. Логиновой. – М.: Просвещение, 1990 – 420 с.: ил. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. Для воспитателя дет. сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.: ил. 176 с. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (образовательная область «Художественное творчество») учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2011. – 208 с., переиз. дораб. и доп. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М: ТЦ Сфера, 2005. – 240 с. – (Программа развития).
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с.

### Организационный раздел 3.

Условия реализации образовательной Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого,

художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

При составлении образовательной программы разработчиками - составителями были учтены требования ФГОС, предъявляемые к условиям реализации Программы: психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым, развивающей предметно-пространственной среде.

### **3.1.1.Сотрудники МБДОУ при реализации образовательной программы обеспечивают следующие психолого-педагогические условия:**

- уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям детей, способствуют амплификации их развития;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; защита детей от всех форм физического и психического насилия <1>;

-----  
<1> Пункт 9 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Согласно требованиям стандарта, предъявляемым к психолого-педагогическим условиям при реализации основной образовательной программы дошкольного образования целесообразно проводить оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

Количество занятий, их перечень регулируется расписанием видов образовательной деятельности, планом работы, составленным старшим воспитателем, согласованным с заведующим МБДОУ и утвержденным на педагогическом совете. Расписание занятий представлено в таблице 5.

**Таблица 5.**

### РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ

Дни недели	Группа №2 «Дюймовочка» (2 – 3 года)	Группа №3 «Белоснежки и гномы» (5 – 6 лет)	Гномы №4 «Сказка» (3 - 4 года)
Понедельник	9:10 – 9:20 познание (социализация) 15:45-15:55 лепка	9:00 – 9:25 развитие речи 9:35 – 10:00 рисование/лепка 10:10 – 10:35 музыка	9:00 – 9:15 ознакомление с окружающим миром (экология) 15:30 – 15:45 музыка
Вторник	9:10 – 9:20 рисование 15:30 – 15:40 музыка	9:00 – 9:25 обучение грамоте 9:35 – 10:00 конструирование 16:20 – 16:25 физкультура	9:00 – 9:15 математика 9:25 – 9:40 конструирование
Среда	9:10 – 9:20 чтение художественной литературы 15:30 – 15:40 физкультура	9:00 – 9:25 ознакомление с окружающим миром 9:35 – 10:00 рисование/аппликация	9:00 – 9:15 физкультура 9:25 – 9:40 рисование

		10:10 – 10:35 музыка	
Четверг	9:10 – 9:20 физкультура 15:30 – 15:40 театрализация	9:00 – 9:35 ФЭМП 9:35 – 10:00 социально-коммуникативное развитие	9:00 – 9:15 лепка (аппликация) 15:30 – 15:45 музыка
Пятница	9:10 – 9:20 чтение художественной литературы 15:30 – 15:40 музыка	9:00 – 9:25 художественно – эстетическое развитие 9:40 – 10:05 физкультура 10:20 – 10:45 кружковое занятие	9:00 – 9:15 физкультура 9:25 – 9:40 чтение художественной литературы (развитие речи)

Дни недели	Группа №5 «Растишка» (6 – 7 лет)	Группа №6 «Солнышко» (2 – 3 года)	Группа №7 «Теремок» (6 – 7 лет)
Понедельник	9:00 – 9:30 формирование целостной картины мира 9:40 – 10:10 конструирование 10:35 – 11:05 музыка	9:00 – 9:10 формирование целостной картины мира 15:30 – 15:40 лепка 16:00 – 16:15 физкультура на улице	9:00 – 9:30 формирование целостной картины мира 9:30 – 10:00 физкультура 10:10 – 10:40 рисование
Вторник	9:00 – 9:30 ФЭМП 9:40 – 10:10 рисование 16:50 – 17:20 физкультура	9:00 – 9:10 чтение художественной литературы 15:55 – 16:05 музыка	9:00 – 9:30 ФЭМП 9:50 – 10:10 музыка 10:20 – 10:50 аппликация/лепка
Среда	9:00 – 9:30 обучение грамоте 9:40 – 10:10 физкультура 10:20 – 10:40 аппликация/лепка	9:00 – 9:10 сенсорное развитие (I) 9:15 – 9:25 сенсорное развитие (II) 15:40 – 15:50 физкультура	9:00 – 9:30 обучение грамоте 9:40 – 10:10 рисование 16:00 – 16:30 кружковая работа

Четверг	9:00 – 9:30 ФЭМП 9:50 – 10:10 музыка 16:00 – 16:30 кружковая работа	9:00 – 9:10 коммуникация 15:40 – 15:50 рисование	9:00 – 9:30 ФЭМП 9:40 – 10:10 конструирование 16:00 – 16:30 физкультура
Пятница	9:00 – 9:30 развитие речи 9:50 – 10:20 рисование 16:10 – 16:40 физкультура на улице	9:00 – 9:10 физкультура 15:55 – 16:05 музыка	9:00 – 9:30 развитие речи 9:50 – 10:10 музыка 16:10 – 16:40 физкультура на улице

Дни недели	Группа №8 «Капитошка» (4 - 5 лет)	Группа №9 «Смешарики» (3 - 4 года)	Группа №10 «Непоседы» (5 - 6 лет)
Понедельник	9:10 – 9:30 формирование целостной картины мира 9:40 – 10:00 рисование	9:00 – 9:15 чтение художественной литературы 9:25 – 9:40 лепка 9:50 – 10:05 музыка	9:00 – 9:25 физкультура 9:35 – 10:00 рисование
Вторник	9:10 – 9:30 ФЭМП 15:55 – 16:15 физкультура	9:00 – 9:15 ФЭМП (I) 9:25 – 9:40 ФЭМП (II) 15:15 – 15:30 физкультура	9:00 – 9:25 музыка 9:35 – 10:00 ФЭМП 10:10 – 10:35 аппликация/лепка
Среда	9:10 – 9:30 музыка 9:40 – 10:00 аппликация/лепка	9:20 – 9:35 физкультура 15:45 – 16:00 (16:10 – 16:25 конструирование/аппликация	9:00 – 9:25 формирование целостной картины мира 9:40 – 10:05 физкультура 10:15 - 10:40 конструирование/ручной труд

Четверг	9:10 – 9:30 музыка 9:40 – 10:00 конструирование 15:50 – 16:15 физкультура на улице	9:00 – 9:15 формирование целостной картины мира (I) 9:25 – 9:40 формирование целостной картины мира (II) 15:45 – 16:00 музыка	9:00 – 9:25 развитие речи 9:35 – 10:00 обучение грамоте 16:00 – 16:25 физкультура на улице
Пятница	9:10 – 9:30 коммуникация 9:40 – 10:00 физкультура 15:50 – 16:15 кружковая работа	9:00 – 9:15 рисование (I) 9:25 – 9:40 рисование (II) 15:45 – 16:00 физкультура на улице	9:00 – 9:25 музыка 9:35 – 10:00 рисование 16:10 – 16:35 Кружковая работа

Дни недели	Группа №11 «Радуга» (5 - 6 лет)	Группа №12 «Пчелка» (4 - 5 лет)
Понедельник	9:00 – 9:25 формирование целостной картины мира 9:25 – 9:50 музыка	9:00 – 9:20 музыка 9:30 – 9:50 лепка/аппликация
Вторник	9:00 – 9:25 обучение грамоте 9:35 – 10:00 рисование 15:30 – 15:55 физкультура на улице	9:10 – 9:30 ФЭМП 15:30 – 15:50 физкультура
Среда	9:00 – 9:25 ФЭМП 10:00 – 10:25 музыка 15:30 – 16:00 кружковая	9:10 – 9:30 коммуникация (развитие речи) 9:40 – 10:00 рисование

	работа	
Четверг	9:00 – 9:25 развитие речи 9:35 – 10:00 конструирование/аппликация 15:30 – 15:55 физкультура	9:00 – 9:20 ознакомление с окружающим миром 9:25 – 9:45 музыка
Пятница	9:00 – 9:25 ручной труд 9:35 – 10:00 рисование 10:40 – 11:05 физкультура	9:00 – 9:20 конструирование 9:20 – 9:40 физкультура

### 3.1.2. Кадровые условия

Таблица 6.

<b>ФИО педагога</b>	<b>Должность, ученая степень (если есть), квалификационная категория</b>	<b>Наименование (направления подготовки) специальности по диплому</b>	<b>Данные о повышении квалификации или профессиональной переподготовки</b>	<b>Общий трудовой стаж</b>	<b>Стаж работы по специальности</b>
Бартенева Мария Арсентьевна	воспитатель, высшая квалификационная категория	среднее-профессиональное, дошкольное образование	Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования, 2015, профессиональная переподготовка	38 лет	38 лет
Будикова Галина Анатольевна	воспитатель, первая квалификационная категория	среднее – специальное, воспитатель дошкольного учреждения	КГБОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж» 2012, 72 часа	13 лет	3 лет
Бочарова Раиса Дмитриевна	воспитатель, высшая квалификационная категория	высшая, воспитатель	Студентка ФГБОУ ВПО АГПУ	35 лет	35 лет
Водясова Татьяна Ивановна	воспитатель, высшая квалификационная категория	среднее профессиональное, воспитатель	АНОО «Дом учителя», 2013, 72 часа	31 год	31 год

	категория	дошкольного учреждения			
Докучаева Елена Сергеевна	Инструктор по физической культуре	среднее профессиональное, учитель адаптивной физической культуры	АНОО «Дом учителя», 2014,72 часа	5 лет	3 года
Иванова Ольга Юрьевна	воспитатель,	высшее, преподаватель дошкольной педагогики и психологии	АНОО «Дом учителя», 2014,72 часа	1 год	1 год
Казанцева Елена Георгиевна	воспитатель, высшая квалификационная категория	среднее профессиональное, воспитатель детского сада	АНОО «Дом учителя», 2011, 72 часа	37 лет	37 лет
Карелова Елена Эдуардовна	воспитатель, первая квалификационная категория	высшее, учитель начальных классов	ФГБОУ ВПО Алтайская государственная педагогическая академия, профессиональная переподготовка, 2014	22 года	22 года
Кузнецова Юлия Борисовна	воспитатель, первая квалификационная категория	среднее профессиональное, воспитатель.	студентка 3 курса заочной формы обучения ФГБОУ ВПО Алтайский государственный педагогический университет	9 лет	9 лет
Кузьмина Наталья	воспитатель,	среднее	ЦДПО ГОУ ВПО «Алтайская	27 лет	27 лет

Николаевна	высшая квалификационная категория	профессиональное, воспитатель детского сада	государственная педагогическая академия», 2010, 100 часов		
Левина Лариса Александровна	воспитатель,	среднее профессиональное, бухгалтер	ФГБОУ ВПО Алтайская государственная педагогическая академия, профессиональная переподготовка, 2014	12 лет	До 1 года
Маханькова Елизавета Васильевна	педагог - психолог	высшее, преподаватель дошкольной педагогики и психологии	Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования, 2013, 72 часа	2 года	2 года
Нечаева Вера Владимировна	воспитатель, первая квалификационная категория	среднее профессиональное, воспитатель	КГБОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж» 2012, 72 часа	21 год	21 год
Пастухова Елена Александровна	воспитатель, высшая квалификационная категория	высшее, библиотекарь - библиограф	ФГБОУ ВПО Алтайская государственная педагогическая академия, профессиональная переподготовка, 2013	26 лет	16 лет
Прасолова Светлана Анатольевна	воспитатель, первая квалификационная категория	среднее профессиональное, воспитатель детского сада	АНОО «Дом учителя», 2014, 72 часа	20 лет	20 лет

Рейн Евгения Анатолевна	воспитатель	среднее профессиональное, учитель начальных классов		11 лет	11 лет
Руленко Галина Ивановна	воспитатель, первая квалификационная категория	среднее профессиональное, воспитатель	КГБОУ Барнаульский педагогический колледж, 2014	16 лет	16 лет
Самбунова Евгения Николаевна	воспитатель, первая квалификационная категория	среднее профессиональное, воспитатель детей дошкольного возраста	АНОО «Дом учителя», 2014, 72 часа	5 лет	5 лет
Санкина Наталья Сергеевна	воспитатель, высшая квалификационная категория	высшее, учитель начальных классов средней школы	ФГБОУ ВПО Алтайская государственная педагогическая академия, профессиональная переподготовка, 2013	13 лет	13 лет
Селиверстова Ольга Владимировна	старший воспитатель, первая квалификационная категория	среднее профессиональное, учитель начальных классов	студентка 2 курса заочной формы обучения ФГБОУ ВПО Алтайский государственный педагогический университет	9 лет	9 лет
Семенова Ирина Алексеевна	Музыкальный руководитель, высшая квалификационная категория	среднее профессиональное, учитель пения, музыкальный руководитель детского	Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования, 2014, 72 часа	32 года	32 года

		сада			
Усольцева Светлана Николаевна	воспитатель	незаконченное высшее, педагог - психолог	ФГБОУ ВПО Алтайский государственный педагогический университет	16 лет	3 года

### 3.1.3. Материально-техническая база

Деятельность администрации направлена на укрепление и развитие материально-технической базы МБДОУ, на создание необходимых условий: кадровое, финансовое, медицинское обеспечение; повышение качества обучения и воспитания.

Для улучшения качества образовательного процесса и повышения оперативности в работе МБДОУ имеется

1. Цветной принтер ( 2 )
2. Лазерный принтер ( 6 )
3. Компьютеры ( 9)
4. DVD плеер (4)
5. Музыкальные центры (2)
6. Интерактивная доска (1)
7. Ламинатор (1)

Дошкольное образовательное учреждение функционирует с 1967 года, имеет двухэтажное здание с 4 изолированными выходами, один хозяйственный блок. В МБДОУ имеются кабинет заведующего, методический кабинет, а также функциональные кабинеты для организации образовательного сотрудничества воспитателей и специалистов с детьми:

- кабинет педагога — психолога, музыкальный зал, спортивный зал

- медицинский блок, который состоит из 3 помещений: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.

В МБДОУ 11 групповых комнат, состоящих из игровой комнаты, спальни, приемной, в которых создана развивающая предметно-пространственная среда, реализующая возрастные потребности детей в разных видах специфической деятельности.

Безопасные условия пребывания детей в МБДОУ обеспечиваются за счет наличия тревожной кнопки, пожарной сигнализации, сотрудничества с ООО «Пожарная безопасность» и охранным предприятием ФГУП «Охрана» МВД России.

Дошкольное учреждение обеспечено в достаточном количестве мягким инвентарем (постельные принадлежности, полотенца, спецодежда), твердым инвентарем (мебелью, технологическим оборудованием, посудой, кухонной утварью), медикаментами. Все помещения оборудованы, соответствуют требованиям СанПин.

Территория образовательного учреждения разбита на 11 участков для организации прогулки детей, которые имеют веранды и необходимые игровые и спортивные оборудования. Для организации двигательной активности воспитанников имеется оснащенная спортивная площадка (песочная яма для прыжков, гимнастическое бревно, лабиринт, мишень для метания, стенка для лазания, ворота для игры в футбол).

### Инфраструктура МБДОУ

Площадь здания МБДОУ «Детский сад №190 «Степашка» 2868,10 кв.м. Площадь участка 1334,10 кв.м. Наполняемость в соответствии с муниципальным заданием - 299 детей. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное двухэтажное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой деятельности включает 11 прогулочных участков, 1 спортивную площадку. Игровые площадки имеют тентовые навесы, песочницы, малые архитектурные формы. На первом этаже расположены 4 группы, музыкальный, физкультурный зал, методический кабинет, медицинский блок, пищеблок, прачечная, кабинеты администрации; на втором этаже - 7 групп, кабинет педагога-психолога, бухгалтерия. В групповых помещениях детская мебель соответствует современным требованиям. Предметно-пространственная развивающая среда

обеспечивает разнообразие центров для организации самостоятельной деятельности: центр игры, развивающие игры; центр художественно-эстетического развития, физического развития. Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудиотехники, мультимедийного оборудования. Пищеблок оснащен технологическим оборудованием: водонагреватель, электроплиты 2шт., холодильники 6 шт. морозильная камера – 2шт., электромясорубка 2 шт., овощечистка -1 шт., протирачная машина – 1 шт., весы 4 шт. В прачечной: электрический утюг 2 шт., стиральные машины 2 шт. В медицинском кабинете: весы, ростомер, холодильник 1 шт., шкафы -2 шт., носилки – 1 шт., кушетка -1 шт.

Медицинский кабинет лицензирован. Дополнительно приобретено гигрометр психометрический, шины транспортные, облучатель бактерицидный, ширма медицинская, аппарат Рота, спирометр.

За счет средств бюджета в сумме 886 599,99 рублей в 2014 учебном году было приобретено: интерактивно-аппаратный комплекс, игровое оборудование, хозяйственный инвентарь, учебно-методические комплекты, игрушки, музыкальное и технологическое оборудование, столы и стулья на регулируемых ножках. Привлечены внебюджетные средства в сумме 63559,00 рубля. (приобретены газонокосилка, телевизоры и DVD)

Проведены ремонты и обновление интерьера всех помещений ДООУ, спортивного зала, капитальный ремонт помещений пищеблока, прачечной, электрощитовой.

#### Организация питания дошкольников ДООУ

Организации питания в детском саду основывается на требованиях СанПиН 2.4.1.3049-13, в соответствии с примерным 10-ти дневным весенне-летним и осенне-зимним меню, утвержденным заведующим МБДООУ. При организации питания учитываются возрастные нормы физиологических потребностей детей в основных пищевых веществах и энергии. Для контроля за организацией питания детей в учреждении создана бракеражная комиссия. Результаты производственного контроля регистрируются в журнале.

### **При разработке образовательной программы были использованы следующие материалы**

1. <2> Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI.
2. "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).
3. <1> С учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).
4. <1> Российская газета, 25 декабря 1993 г.; Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, N 1, ст. 1, ст. 2.
5. <1> Статья 1 Федерального закона от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, N 31, ст. 3802; 2004, N 35, ст. 3607; N 52, ст. 5274; 2007, N 27, ст. 3213, 3215; 2009, N 18, ст. 2151; N 51, ст. 6163; 2013, N 14, ст. 1666; N 27, ст. 3477).
6. <1> Пункт 9 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).

7. <1> Часть 6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).
8. <2> Часть 2 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).
9. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).